

# 中外合作办学项目

## 自评报告

项目名称：北京化工大学与美国纽约州立大学环境科学与林业学院合作举办生物工程专业本科教育项目

办学单位：北京化工大学

教育部学位与研究生教育发展中心制表

2024年02月29日填

# 一、基本情况信息

## I 基本信息

### 1 项目基本信息

项目名称	中文名称	北京化工大学与美国纽约州立大学环境科学与林业学院合作举办生物工程专业本科教育项目	
	英文译名	The Undergraduate Education Program of Biological Engineering between BUCT and SUNY College of Environmental Science and Forestry	
中外合作办学者	中方	北京化工大学	
	外方	国家（地区）名称	美国
		机构名称	英文名称：State University of New York - College of Environmental Science and Forestry, USA 中文译名：美国纽约州立大学环境科学与林业学院
办学地址	北京市朝阳区北三环东路15号		
项目批准书编号	MOE11US2A20141600N		
发证机关	教育部		
发证日期	2014年09月30日 （ <input type="checkbox"/> 证书待发 <input checked="" type="checkbox"/> 证书已发）		
项目批准书有效期至	2027年12月31日		
办学合作协议有效期	2014年02月17日至2032年12月31日		
办学层次和类别	办学层次：本科	类别：学历教育	
开设专业的名称及代码	专业名称：生物工程 专业代码：083001H		
专业所属学科及代码 <sup>①</sup>	一级学科名称：生物工程类 一级学科代码：0830		
办学状态	正常招生，有毕业生		
师生规模 <sup>②</sup>	专任教师数量：55 在校生数量：225 生师比：4.09		
招生录取	招生方式	纳入国家统招计划	
	年招生人数	每年1期， 60人/期	
	本科是否满足同地区同批次录取要求： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 未涉及		
课程信息	培养方案中课程总学分：200.5分	培养方案中课程总门数：89 门	
	本专业毕业要求最低学分：190.5分	完成最低学分对应的最少课程门数：83 门	

培养模式	<input type="checkbox"/> 4+0 <input checked="" type="checkbox"/> 3+1 <input type="checkbox"/> 2.5+1.5 <input type="checkbox"/> 2+2 <input type="checkbox"/> 2+0 <input type="checkbox"/> 1+1 <input type="checkbox"/> 其它		
	仅中方证书	<input type="checkbox"/> 学历证书 <input type="checkbox"/> 学位证书	
颁发证书	仅外方证书	<input type="checkbox"/> 学位证书 <input type="checkbox"/> 文凭	是否赴境外学习获得证书：否
	中外双方证书	中方证书	<input checked="" type="checkbox"/> 学历证书 <input checked="" type="checkbox"/> 学位证书
		外方证书	<input checked="" type="checkbox"/> 学位证书 <input type="checkbox"/> 文凭
	其他证书	证书名称	是否赴境外学习获得证书：是

说明：①请参照获批时的专业名称和专业代码填写。

②“师生规模”栏中“专任教师数量”指任课教师数量，对应于“附表1-1本学年管理人员、任课教师信息一览表”；“在校生数量”对应于“附表5-1在读学生信息一览表”；“生师比”为专任教师数与在校学生数的比例。

## 2 教学基本资源

是否办理 校园一卡通	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	是否设有学生专用外文 图书资料室、活动室、实 验室	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
是否能够使用 全覆盖的校园网	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	是否能够使用 中、外方网络教学资源	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

## 3 经费筹措与管理使用<sup>①</sup>

本年度 经费来源 <sup>②</sup>	收 费	项 目	标准	审批部门
		北京化工大学与美国纽约州立大学环境科学与林业 学院合作举办生物工程专业本科教育项目	5万/年/生	北京化工大学
上 年 度 经 费 管 理 使 用 <sup>③</sup>	收 支 简 况	收入 (万元)	支出 (万元)	结余 (万元)
		725.9	335.14	390.76
说 明		这部分经费在预算中用于外方大学费用和新校区专业实验室建设。因新冠疫情影响，与外方的执行协议续签手续尚未完全结束，未支付近2年外方大学费用；受新校区实验室建设整体进度的影响，这部分经费将按照建设进度投入实验室平台使用，总体上全部用于教学和培养相关经费使用，没有结余。本项目运行坚持教育的公益性原则这一宗旨。		

说明：①“经费筹措与管理使用”栏目内容统一按会计年度统计。

②本年度是指2023年，“收费”栏目中填写本项目本年度向学生收费的所有项目及标准；“其他”栏目中填写除审批收费以外的其他经费来源，请分项简要说明获得经费的数额、来源等。

③“上年度经费管理使用”请填写2022会计年度合作办学项目实际收支简况；“说明”栏目中填写关于2022会计年度“结余”的分配使用情况。

## 二、党建与思政工作情况

重点介绍本项目党建与思政工作情况。主要内容如下：（1）围绕立德树人、办学治校根本任务，开展基层党组织建设、教育管理工作和学生党员发展情况；（2）思想文化阵地建设与管理情况、意识形态责任制落实情况、党建带群建工作情况；（3）将中外合作办学党建工作纳入年度考核体系，落实党组织参与抉择权和监督权情况；（4）党建工作开展过程中存在的主要问题及下一步整改措施；（5）思想政治教育特色与成效。

（1）围绕立德树人、办学治校根本任务，开展基层党组织建设、教育管理工作和学生党员发展情况：

国际教育学院党总支在学校党委的坚强领导下，坚持以党的十九大、二十大精神为统领，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕学校、学院的主要任务和十三五、十四五规划，将合作办学党建工作纳入学校整体党建工作和学生培养工作体系中，积极开展中外合作办学党建工作。以人才培养为重点，探索国际背景下人才培养新模式；以主体责任建设和涉外及港澳台教师思想意识监督引导为保障，严防意识形态渗透；以党员发展为抓手，以国际国内重要事件为依托，切实做好学生思想政治教育。党建工作始终坚持“三同步”推动工作落实，党的组织同步设置、党的建设同步谋划、党的工作同步开展，不断推进中外合作办学党建工作科学化、规范化和制度化。

### 一、开展基层党组织建设情况

严格对照党中央要求，深入贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，进一步压紧压实基层党建工作责任，扎实推进“四责协同”机制建设落实落地落细，不断健全全面从严治党体系和基层党组织建设。依托中外合作办学项目所在学院党总支，结合实际办学情况，设立教工党支部、高年级党支部、新校区党支部共计三个党支部。选拔政治过硬、熟悉党的工作、具有教学和管理双重丰富经验的党员担任支部书记，同时配齐其他支部委员，形成最优合力和有效架构。各党支部以提升组织力为重点，突出政治功能，围绕立德树人根本任务开展工作。

### 二、教育管理工作情况

严格中外合作办学项目师生党员的日常教育管理和监督，按照要求开展主题党日活动，严格执行“三会一课”制度、注重“三进”成效，按规定召开组织生活会、进行党员民主评议，牢固树立“四个意识”，增强“四个自信”，做到“两个维护”。按照有关规定，做好出国（境）工作学生党员管理，由其所在党支部正常进行教育管理和监督。

学院党总支以深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为契机，通过多种媒体形式、不同情景模拟、多样的授课方式，从不同的层次开展学习教育活动，丰富学习形式，夯实思想理论武装。严格落实领导干部主题教育读书班，定期召开党支部书记例会。每年开展周五下午主题学习100余次；持续开展“党员讲党课”制度，每年10余次；开展中国共产党历史展览馆、“明镜昭廉”明代反贪尚廉历史文化园、北京市规划展览馆、外交部蓝厅等实地研学活动，

每年20余次；开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育知识竞赛及专题讲座，每年10余次；开展《志愿军：雄兵出击》、《万里归途》等红色观影活动，每年10余次。针对围绕推动学院党的建设和事业高质量发展中遇到的深层次、制约性、瓶颈性问题，聚焦师生员工急难愁盼、反映强烈、社会关注的热点难点问题，开展调研活动，每年10余次；支部以上层面落实“我为师生办实事”每年10余项。利用“国教空间”，多篇原创推送曾被中国青年网、人民日报数字工作室等国家级公众平台，北京学联等省部级公众平台转载报道。同时，在严守国家安全的前提下，借助微信群、电子信箱、海外党小组等形式，开展好在国外工作学习的流动党员教育管理工作。

### 三、学生党员发展情况

（一）规范党员发展程序，完善学生党员发展评价体系

在支部建设中，不断完善支部的规范性建设，严格积极分子、党员发展与党员转正流程，夯实学生党员的培养质量。引入以发展性评价为基础的党员教育评价体系，将培养与管理相结合，保证学生党员培养有针对性、内容有方向性、质量有效性和评价客观性。引入了7项一级指标和28项二级指标，建立《党员综合发展性评价手册》，从发展的角度全方位的提升学生党员发展及培养质量。

（二）明晰党员分类发展，构建学生党员教育培养体系

整合多方资源，根据学生党员成长规律，制定学生党员培养路径时间表，通过入党积极分子培训、“党员一件实事”实践活动、教师党员联系入党积极分子、党员述职答辩、书记讲党课等活动，夯实全员、全程和全方面学生党员教育和培养体系，丰富学生党员培养过程。针对学生党

员发展的不同阶段，实施分类发展和分时教育，做好入党积极分子“启迪工程”、预备党员“升华工程”、学生党员“引领工程”、党支部书记“领航工程”、毕业生党员“旗帜工程”等相关工作，将理想信念教育贯穿学生党员培养全过程，保障学生党员积极、健康、全面成长。

### （三）加强理论学习，深化主旋律教育

学生党支部认真贯彻落实基层党组织管理规范，积极配合学校及学院学生党建工作各项活动的开展，贯彻并落实学校党委关于思想政治理论学习相关要求，按照“本科生党支部组织生活月度指南”，利用线上党课、线下报纸书籍等学习资料，从支部大会、党课、实践建设等方面深入进行政治理论学习、文化体验宣传等活动。紧跟时代热点，开展主题教育围绕党的二十大会议精神，抗美援朝战争胜利七十周年，第三届“一带一路”国际合作高峰论坛等进行专题学习活动，感悟革命道路的艰难。开展以“领会教育、科技、人才一体推进”、“思考人才培养路径”、“开创中国特色大国外交新局面”等专题党课，以“强能力、稳心态”为培养宗旨，以思想教育和能力训练为前提，保证支部学生的心理健康与能力提升，将学生的发展与国家、社会的发展相结合，通过自我形象树立、自我能力提升和自我政治信念加固，厚植爱国主义理想信念，形成成熟稳定的政治信仰特征，到党和人民最需要的地方建功立业。

#### 最近5届毕业生中党员和积极分子发展情况：

2023届毕业生，发展党员8人，发展积极分子12人；  
2022届毕业生，发展党员7人，发展积极分子13人；  
2021届毕业生，发展党员3人，发展积极分子10人；  
2020届毕业生，发展党员2人，发展积极分子10人；  
2019届毕业生，发展党员3人，发展积极分子11人；

#### （2）思想文化阵地建设与管理情况、意识形态责任制落实情况、党建带群建工作情况：

近年来，学院党总支认真学习贯彻习近平总书记关于意识形态工作的重要论述，加强思想文化阵地建设与管理，自觉把意识形态工作作为我院一项重要的工作，全面落实意识形态工作责任制，狠抓意识形态领域各项工作任务落实，真正让意识形态工作起到了统一思想、凝聚人心、汇集力量的强有力作用。

##### 一、以思想引领为重点，夯实理论武装

###### （一）加强支部学习规范性建设

坚持每周五理论学习制度，坚持学习签到和督导制度，提升师生员工参加支部理论学习主动性和自觉性，且与党员的年终民主评议挂钩，学院纪检负责人开展定期检查。

###### （二）丰富学习形式

开展党员讲党课、支部共建等活动，进一步挖掘和调动党员学习的主动性，提升入脑入心效果，提升学习效果，夯实思想理论武装。

###### （三）进一步完善具有学院特色的学习体系

进一步创新学习方法和手段，围绕国际化特色和支部特点，进一步构建“学思悟贯通、知行合一”的学习和实践体系，通过“请进来、走出去”进一步拓展学习的实用性和指导性，加强理论学习与实践活动有机结合；

###### （四）开展“补短板”活动

对于部分理论基础不扎实的党员，开展定期思想汇报、学习心得分享、书记谈心谈话活动，提升学院每位党员理论水平，进而促进学院党建工作协调发展。

学院学生多次获得北京市先进班集体、“先锋杯”北京市优秀基层团支部、校级红旗团支部、先进班集体、“萌芽杯”校级一等奖、IGEM国际银奖等奖项。

##### 二、以舆论引导为重点，强化新闻外宣

（一）严守舆论阵地。严格宣传报道审批发布程序，守好舆论阵地。对网站、微信公众号、宣传墙等进行升级；

（二）创新宣传阵地。持续推动学院中英文宣传片拍摄，推进学院中英文网站页面布局优化与更新；推出了全新的具有特色的院徽；完成了新版学院中文院刊及英文院刊的设计与印刷；有力推动了学院和宣传工作，树立了学院朝气蓬勃不断进取的新形象。

##### 三、以严守阵地为重点，凝聚发展正能量

（一）将主体责任落实到位。学院党总支坚持对意识形态工作的全面领导，

始终旗帜鲜明地站在意识形态工作第一线，将落实意识形态责任制情况纳入年度考核内容，明确意识形态工作责任，即党总支主体责任、党总支书记第一责任、分管院领导直接责任、班子

成员“一岗双责”。各基层党组织负责人坚决把抓意识形态工作责任放在心上、打在肩上、抓在手上，带头做、带头抓、带头管，确保意识形态工作深入开展。

(二) 将部门责任落实到位。把能否真正起到统一思想、凝聚人心的作用作为衡量意识形态工作成败的最重要标准，把凝聚人心作为意识形态工作的出发点和落脚点。学院党总支通过组织召开党建、党风廉政建设专题工作会议，对意识形态工作进行安排部署，进一步明确责任目标和具体要求。各基层党组织按层级签订责任书。形成了党总支统一领导、党政齐抓共管、相关部门分工负责的工作格局。

(三) 将工作责任落实到位。为牢牢把握正确新闻舆论导向，加大对网络平台和各类意识形态阵地的管理，严格把关宣传口径的发布及舆论，建立有效的工作机制和工作流程，做到早监控、早报告、早处置，确保所有舆情信息处于可管、可控状态。

(四) 将监督责任落实到位。书记一手抓，副院长担任纪检委员，合作办学教学教务部主任担任党风廉政监督员，坚持有错必纠、有责必查、有失必问的原则，对抓工作不实、进展不快、效果不好的，及时进行约谈，推动意识形态工作责任制落到实处，在党组织会议上，研究解决存在的困难和问题。同时，持续加强对外籍教师进行全程意识形态监管：前期配合国际交流合作处进行外籍教师背景审查、办理外国人来华工作许可，课前进行培训，着重强调授课期间必须尊重我国法律法规、授课期间不得有涉及意识形态言论等内容。在教学质量保障方面，通过听课制度、座谈会、网上评教、外教评教调研等多种形式进行教学全程把控。

#### **四、党建带群建工作情况**

##### **(一) 党建带团建**

将党建工作与团建工作紧密结合，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一带思想，将思想政治教育全覆盖，通过学生党员“微党课”主题教育宣讲，传承红色精神和革命传统，引导团员思想进步。二带组织，通过党日活动和团日活动的有机结合，加强党员与团员联系，促进团建水平提升，扩大党支部的群众基础。组织“我们不曾忘记，也不会忘记”抗日战争纪念馆参观，“复兴之路”国家博物馆参观，中国共产党历史展览馆参观，实现党团声音有效传播，青年思想有效引领。三带队伍，加强对优秀团员的选拔、引领和教育，鼓励优秀团员积极向党组织靠拢，参与各类团校、党课学习，壮大后备力量，建设高素质的团干部队伍，党支部与昌平区博智学校开展1+1共建，开展日常支教课程与爱国主义教育基地参观，真正做到“1+1大于2”，充分发挥了红色“1+1+N”共建的育人功能，引领广大青年学生在共建中接受教育。四带工作，教育引导党员和优秀团干部在日常学习生活中亮明身份，要求党员与团干部坚守初心、以身作则，树立责任心和使命感。组织“我为群众办实事”学生党支部开展校内设施维修学习实践活动。五带作风，充分发挥学生党支部的战斗堡垒作用，发挥学生党员的模范带头作用，加强团干部先进性培养，护航学生全面提高。

##### **(二) 党建带群建**

做到党建思想引领、工会文化建设、人事队伍建设。工会工作为党建工作奠定群众基础、营造政治环境。结合贯彻党和国家的教育方针，认真落实“立德树人”这一根本任务，在工会活动主题设计上，有关师德师风建设、心理健康教育讲座、教师技能培训等，不仅是促进教职工个人成长，也是更好的实现对学生教育管理目标。为各位老师过生日及政治生日，送礼物及祝福，体现人文关怀，关心教师的进步与发展，帮助教师解决各种问题和困难。增加教职工的归属感和获得感，更好地稳定学院的育人队伍和人才队伍。

##### **(3) 将中外合作办学党建工作纳入年度考核体系，落实党组织参与抉择权和监督权情况：**

中外合作办学党建工作是学校党建工作不可或缺的重要组成部分，已纳入学校年度年度基层党建述职评议考核体系及学校其他有关党建工作考核体系。

##### **一、坚持党的领导，健全各级组织建设**

中外合作办学坚持在学校党委的统一领导下，坚持党的组织同步设置、党的建设同步谋划、党的工作同步开展。学院各级党组织设置始终根据办学规模和党员队伍建设等有关情况，按照有利于党组织开展工作、有利于加强管理等原则进行。目前，根据学校办学特点及学生分布区域等，设立了三个党支部，海外成立了党小组，不断加强组织建设及日常管理。

##### **二、坚持组织参与，落实决策监督机制**

我院合作办学项目建设坚决落实党组织参与决策权和监督权，涉及章程修订、发展规划、规章制度、年度工作计划、财务预算、重要改革、相关工作人员变动及教学科研管理等重大事项，坚决严格按照党总支会议和党政联席会议议事规则研究决策。涉及党的建设和思想政治工作事项，根据职责范围由相应各级党组织集体研究决定。

##### **三、明确主体责任，夯实党的日常工作**

在日常工作中，学校党委注重调研中外合作办学项目党组织建设和党员作用发挥情况，了解和掌握中外合作办学党建工作的新情况、新问题，督导提升中外合作办学项目党建工作质量。按照谁举办谁主责的原则，国际学院党总支是中外合作办学党建工作责任主体，学校党委注重强化对中外合作办学党建工作的领导、指导和督导，确保上级有关中外合作办学党建工作任务要求等落到实处。学院党总支坚持把牢正确的办学方向，充分发挥政治核心作用，紧紧围绕立德树人根本任务开展工作。

日常工作中，加强民主集中制原则的教育，通过组织中心组学习、座谈交流等形式，提高学院领导班子成员集体决策意识，对涉及学院和教职工整体利益的“三重一大”事项必须坚持事先调查论证、会上集体讨论等规定。日常注重及时掌握师生思想动态，研究解决苗头性、倾向性问题，切实把好政治关。

#### (4) 党建工作开展过程中存在的主要问题及下一步整改措施：

##### 一、主要问题

###### (一) 针对学院特色工作，党建引领不充分

学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想实效性有待提高，学习系统性不足，碎片化学习多，学以致用效果还存在差距。在日常工作中，对高质量党建引领学院高质量发展的思考不足，系统深入的研究有待加强，如何将国际化特色的学院工作与党建有机结合形成特色党建工作仍是需要继续探索的过程，对事关全院发展的一些问题。

###### (二) 持之以恒进一步落实全面从严治党向纵深发展

进一步加强管党治党意识，提高全员政治意识，强化党风廉政建设工作部署，避免压力层层递减的现象。加强开展党建工作创新的主动性和原创力，党总支在学院基层党组织建设方面对基层支部的理论指导需要进一步加强，进一步发挥党员先进性，提高党员服务意识。

###### (三) 加强思想政治工作，解决学院的瓶颈问题

国际教育学院个别中外合作办学项目与学生的期待还有差距，项目性价比和出国学习意愿有待提高。部分员工幸福感不够强等一系列问题等，发挥党建引领作用仍不充分，部分教职工一定程度上存在重业务、轻党建的现象。

##### 二、下一步整改措施

###### (一) 把习近平新时代中国特色社会主义思想贯彻落实到学院工作各方面和全过程

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想是一个需要持续深化、不断提升的过程。在总书记重要论述指引下，学院党总支始终坚定文化自信，秉持开放包容，坚持守正创新，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

###### (二) 找准两个发力点，创建特色突出的党建品牌

打造党建品牌，是提高党总支建设质量的重要方式。提升党建工作质量过程中，要找准两个发力点。一是在高质量完成中心工作上发力，以建设高水平中外合作办学项目为依托，与有关单位党组织开展联学联建机制，促进党员互动、活动互联、资源共享、工作互通，实现党建工作和中心工作双促进。二是以党支部建设引领学院模范部门创建。学院党总支要坚持党建引领、党员带头、群众自治；各基层党支部要践行初心使命，展现责任担当，充分发挥党员先锋模范作用，不断提升学院的教育教学水平与人才培养质量。

###### (三) 加强党支部建设，不断提高党支部工作能力

切实提高党支部的工作能力和创新能力。深入思考在国际化背景下的党建工作，突出特色、构建创新型、学习型、服务型党支部为目标，深化和加强党支部建设，切实落实好学校全面从严治党要求，加强调研，转变作风，将党支部打造成为党员理论武装、为民服务、化解难题、凝聚人心的坚强战斗堡垒。

#### (5) 思想政治教育特色与成效（重点总结本项目思政教育实际情况，突出依据学科专业特点开展的思政教育成效、特色做法、改革举措等方面内容）：

##### 一、整体情况

中外合作办学课程教学体系的构建中，始终坚持培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，把思想政治工作贯穿学生培养体系全过程、各方面，思政课程全校一盘棋，充分发挥思想政治理论课主渠道作用，同时大力推动“课程思政”建设，加强学生爱国主义教育，培养学

生家国情怀；把学生德育教育、学业教育纳入一体化建设，将素质教育课程和实践的修读要求与全校统一，明确学生需选修一定学分的美育类课程；坚持教育与生产劳动和社会实践相结合，把专业实习、社会实践等课程纳入学生培养体系，丰富劳动和社会实践的内涵。

中外合作办学本科项目均按照《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》文件要求，开齐开足思想政治理论课程。培养方案中开设了《思想道德与法治》《马克思主义基本原理》《中国近代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》等国情类课程和四史选修课模块。学院定期组织任课教师开展课程思政建设与青年教师教学方法研讨会，组织思政课教师与专业课教师合作教研，将课程思政与课堂教学紧密融合，深挖课程思政元素、丰富教学环节，提升教学质量，扎实教学基本功。同时，学院在中外合作办学教改项目中设立课程思政建设专项，累计立项课程思政类项目13项。从全员、全方位、全过程推动课程思政建设，打造“一流课程”，学院领导、任课教师、教学管理人员、外教助教教师、辅导员全员参与，课程思政研讨、意识形态关注、师德师风建设、教学方法培训、课程思政案例汇编全方位覆盖，从外教背景、教学大纲、教材、课件审核、教师课堂教学审核、讲座实习实践全过程审核。

## 二、特色做法

### （一）以新媒体为平台，重现中国共产党百年征程

学生党支部发挥战斗堡垒作用，学生党员发挥模范带头作用，共同梳理百年党史中的重要历史节点，事件，人物，场景，形成文字稿两万余字。利用MC平台重现了中国共产党百年历史上重要的场景，如中共一大，上海石库门，嘉兴南湖等，生动写实，趣味十足。利用网络平台进行宣传教育，累计播放量超过两万次，以党建带团建，以新颖的形式，学生们更易接受的方式，开展党史学习教育，激发广大师生的党史学习兴趣，掀起党史学习热潮。

### （二）“国际友人心中的红色故事”主题展览

结合学院特色，整理百年来对于中国发展有着积极贡献的国际友人，形成文字材料三万余字；结合学科特点，工业设计专业学生结合文字材料，进行展览设计，形成图片展板40多幅，最终举办“国际友人心中的红色故事”主题展览，在校内引起积极反响，激发师生爱党爱国情怀，用好专业平台，传承红色基因，讲好中国故事。

### （三）实践体悟出真知，学生党员暑期实践效果显著

建党百年之际，为深入贯彻落实习近平总书记关于党史学习教育的重要论述，传承革命基因，赓续红色血脉，师生党员实践团先后来到井冈山革命烈士陵园、井冈山革命博物馆、“二苏大”旧址群以及南昌八一起义纪念馆，以参观、访谈、研讨等形式，对建党初期党在江西省的历史足迹进行了全方位、多角度的研学。最终成果，完成调研报告一份、宣传视频一个，并向人民日报（海外版）投稿被录用待发表。最终，团队荣获北京市优秀团队奖、校级金奖，指导教师获北京市社会实践“先进工作者”荣誉称号。

### （四）共创模范支部，同心同向同行（红色1+1+N共建活动）

新校区党支部先后与昌平区博智学校党支部、昌平区南口镇居庸关村党支部携手共建，形成紧密联系。两支部高度重视“红色1+1+N”共建活动，本着“党员受教育，支部促发展，群众得实惠”的原则，开展形式多样的党史学习教育活动，依托学生专业特点为共建单位办实事，努力提升社区群众幸福感，形成了良好、多元、和谐的共建氛围。最终，培育共建项目获北京市奖项。



### 三、办学情况简介（限6000字内）

重点阐述本项目的办学定位、目标与特色，依法依规办学及依协议办学情况，优质教育资源引进情况、培养质量及办学效益等方面，以及自评过程中发现的问题与整改措施。主要内容如下：

（1）项目办学定位、目标、特色及基本办学情况；（2）依法办学及办学规范性情况；（3）中外双方依协议办学情况；（4）培养质量及取得的社会效益等办学成果情况；（5）自评发现的主要问题及整改计划；

（1）项目办学定位、目标、特色及基本办学情况：

#### 一、办学定位与目标

生物工程是21世纪最有发展潜力的专业之一。该合作办学项目瞄准社会发展需求，通过与纽约州立大学环境科学与林业学院的优势专业“生物工程”进行合作办学，实现强强联合，培养国际化生物工程高级人才。同时，通过引进美国的优质教育资源推动我校生物工程专业国际化水平的提升。

本项目引进外方“生物工程”专业先进的教育理念、课程体系、教学方法和管理模式，依托我校“生物工程”A+强势专业，突出学校大化工专业特色，实施合作培养。培养德智体美劳全面发展、具备生物炼制、生物资源与生物能源、生物催化、新型生物分离技术等方面的专业知识，融合化学工程专业知识，掌握与可再生能源产品的开发及利用相关的技术，具有一定的创新能力、具有较强的外语能力和开阔的国际视野的创新型复合型人才，以适应国内环境、材料、食品、农业、医疗等领域对高素质生物工程专业国际化人才的需求。

#### 二、办学特色

中外专业优势强强联合。中外合作办学“生物工程”专业是我校与纽约州立大学重点专业的强强联合，结合了双方大学的优势，按照新工科的培养理念和方向，通过引进国外优质的培养方案和课程与我校生物工程专业课程体系进行融合和提升，培养具备扎实专业知识和技能，知识面广，综合素质高，具有开阔的国际化视野和专业语言能力的国际化复合人才。

该项目坚持“中外结合、以我为主、外为我用”的国际化办学指导思想。打造国际化的师资队伍和课程体系，不断提升办学层次和水平。培养学生的实践能力与创新精神，致力于营造国际化教育氛围。

#### 三、基本办学情况

北京化工大学创办于1958年，作为教育部直属的全国重点大学，国家“211工程”和“‘985’优势学科创新平台”重点建设院校，国家“双一流”建设高校，现有17个院（系）。国际教育学院成立于2011年，是我校为实施人才培养国际化战略和引进国外优质教育资源而建设的国际教育平台，主要开展不同学历层次的教育部中外合作办学项目以及来华留学生管理与相关教育教学工作。纽约州立大学环境科学与林业学院（简称SUNY-ESF），成立于1911年，是一所美国公立的教育机构，是纽约州立大学系统中最古老的学院之一。该校的生物工程专业在美国高校同类专业中享有很高的声誉，为美国的新兴生物工艺和生物燃料产业培养了大量优秀的工程师。其毕业生在农业、工业、医学、药物学、化工原料、能源、环保和轻工食品业等众多产业中广泛受到雇主的欢迎。

本项目深度融合了中外方专业的特色，通过大力引进外方专业的教育教学资源，加强融合创新，改革教学模式与方法，加强学生创新实践能力训练，培养专业知识扎实、国际视野开阔、国际竞争力强的社会主义建设者与接班人。项目从2015年开始招生，每年招生60人，培养模式为

“3+1”，即前三年在国内学习，第四年在国外学习。学生完成学习且成绩合格者获得我校“生物工程”专业本科毕业证书和工学学士学位，以及外方大学理学学士学位。国内学费每年5万元，国外（一年）学费按照外方大学标准执行。成绩优秀可以获得奖学金。

项目办学以来，引进教师、课程等优质教育资源，融合中外双方教育教学方法，在学生培养等方面取得了一定的成绩，受到了社会的认可，高考统招招生分数线逐年提升，于2018年、2023年分别续签合作办学协议并向教育部申请延期。

## (2) 依法办学及办学规范性情况：

北京化工大学与纽约州立大学环境科学与林业学院合作举办“生物工程”专业本科教育项目，于2015年开始纳入国家普通高等教育招生计划，2015年首届招生，到目前为止，每年招生50-60人，招生人数符合教育部批准招生计划60人/年。目前在校生225人。采取如下举措依法依规办学：

(一) 办学过程中，严格遵守《中华人民共和国高等教育法》，严格按照《中外合作办学条例》《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》等相关法规开展工作，成立了由合作双方成员组成的项目管理委员会，作为项目的专门管理机构，中方组成成员不少于二分之一。定时举办项目年度会议。

(二) 招生列入学校统一招生计划，严格遵循公平公正公开的招生原则，录取流程严谨规范，不存在虚假宣传、违规委托中介招生等情形。录取标准不低于境外教育机构在其所在国的标准。

(三) 中外合作办学收费项目和标准经过教育部批准后，按照学年收取。学校财务设立了中外合作办学项目专项科目，统一办理收支业务，采取预算管理的方法严格财务管理。

(四) 项目学生的日常教学活动、质量监控、学生成绩管理、毕业证书、学位证书的颁发等工作纳入了全校教学管理大平台，学生工作的管理、生活服务、就业、后勤保障等工作等纳入了全校的学生管理体系和服务体系。

(五) 在《北京化工大学本科生学籍管理规定》的基础上，制定了《北京化工大学中外合作办学项目本科生学籍管理补充规定（试行）》。

(六) 严格按照国家有关规定开设思想政治课，在专业课程中开展课程思政建设。

(七) 按照合作办学有关要求和合作协议，督促外方选派高水平师资来我校授课，符合教育部对合作办学四个三分之一的要求，加强外教在我校授课期间的意识形态监管工作。

(八) 按照教育部及北京市教委要求，严格进行年度报告工作，并先后参加教育部2018年中外合作办学评估、教育部2018年本科教学工作审核评估等，公开办学基本情况，评估结果合格。

(九) 根据项目办学情况，按照要求及时进行合作办学协议续签及向教委和教育部进行项目延期申报，保障项目可持续发展。

## (3) 中外双方依协议办学情况（包括中方对优质教育资源引进、吸收、利用情况以及外方参与办学情况）：

办学以来，我校和纽约州立大学严格按照办学协议开展项目有关工作，外方选派优质师资授课，双方管理人员加强教学质量督导和沟通交流，尤其是在疫情期间，加强研讨，保障在线教学质量。

### 一、学习借鉴外方先进教育教学理念

在系统引进外方专业培养方案、教学大纲、考核要求和专业教材及教辅材料、讲义的基础上，共同制订了适合项目实际的培养方案，突出了厚基础、宽口径、重能力的指导思想。该专业采取3+1办学模式，整个四年外方教师授课课程共24门，在前三年外方选派师资来我校授课合计15门，共引进国外优质课程40余门课程教学大纲。

### 二、引进并利用外方高水平师资力量

外方每年选派高水平的优秀教师来校承担专业课程及部分写作课程的授课工作，并为学生和教师做不同学科领域的学术报告；我校每年都有大量的海外师资作为引智项目人才为学生进行讲座和学术报告；同时，我校派遣授课教师赴外方学习，选派实验室建设出访团，安排辅导员跟随留学学生出访，与外籍教师进行交流研讨，学习和借鉴美方先进的教学经验和成果，关注学生海

外留学情况。项目开办以来共引进21位外方教师来我校完成了24门合计126门次引进课程的专业课授课。

### 三、引入先进教育技术手段和模式

在中外合作办学中利用先进技术手段进行课内外教学，规划及建立学习管理系统- Moodle，担任Moodle系统管理员，承担课程建设工作，目前全校使用该平台的课程目前累计超过60门。合作办学外教教学、英语教学及部分中方专业课程教学均使用本平台。

### 四、构建多元学生评价体系，保证评价的公平性和合理性

在引进美方的全过程考核模式基础上，结合我校教学实际进行本土化的教学评价创新，对学生进行综合评价，包括采用多种评价方法和工具，如课堂观察记录、分组讨论、作品展示、口头报告等，以全面反映学生的学习过程和成果。

### 五、通过创新教学模式，吸收国外优质教育资源

部分课程中外方共同上课，外方课程配备助课教师，采用“外方主讲+中方助课”的授课模式，助课教师协助外教完成线上线下理论课程学习及实验项目、小组讨论、课堂展示、考试、收集教学资料等工作，推进中外教师的深入沟通融合，加大对优质教育资源的深度吸收转化，提升助课教师的国际化能力。

### 六、充分利用外方教师资源，辐射全校学生培养

在全校开展国际化讲座，中外方教师教学研讨等，为培养国际化的本土师资和国际化视野的学生做贡献，为学校的双一流建设做贡献。合作办学的过程体现了教育部对合作办学资源引进-吸收-转化和提升的要求，同时提升了我方办学实力，推动我校人才培养水平提高

## (4) 培养质量及取得的社会效益等办学成果情况：

### 一、培养质量

(一) 学生培养质量高。2018年以来，该项目学生在国际国内学科竞赛中获得省部级以上奖项80多项，逐步打造了富有特色、影响广泛的品牌竞赛项目。该项目学生获得的奖项包括了生物工程领域国内外竞赛项目。

(二) 项目开展以来，每届毕业生国（境）外深造率均较高，在全校名列前茅，其中，2015级毕业生国（境）外深造率最高，为55.56%，学生深造学校在国际排名较高、深造学校包括约翰斯霍普金斯大学、康奈尔大学、宾夕法尼亚大学、纽约大学等国际名校。

(三) 合作方对先进的培养模式和良好的工作成效给予较高评价，积极宣传优秀学生事迹，部分同学作为焦点人物在外方学校官网作了报道。

(四) 招生生源质量逐年提高，绝大部分省市的合作办学分数线与当地一本线分差逐年降低。

### 二、社会效益

#### (一) 内部效益

实施外教配备助课教师制度，对更新我校教师教育理念、教学方法，提高学术水平和英语水平，培养国际化师资起到积极的促进作用。

通过与国外院校的交流互访及毕业生国境外深造，提升了我校的国际知名度。

#### (二) 外部效益

该专业作为新工科重点发展的专业之一，专业建设对于国家主动应对新一轮科技革命与产业变革、支撑制造强国战略有着至关重要的作用。同时，本项目的开设一定程度上满足了国内学生在本土接受国际化高等教育的需求，促进了我校高等教育国际化水平的提高。

## (5) 自评发现的主要问题及整改计划：

### 一、主要问题：

(一) 中外合作办学项目的培养方案要同时满足双方对专业的毕业要求，因此设置的课程较重，学分量大，学生学习负担较重。

(二) 在教学运行中，仍存在中外方课程衔接、教学内容、教学大纲执行等有不顺畅的情况，与培养目标还有差距。

(三) 2020年疫情之后，由于受到大环境影响，大四出国学生数量降低，获得双学位的人数比例降低。

（四）对引进的优质教育资源需要进一步研究，深层次消化吸收，并广泛地融入到其他普通本科教育教学过程中。

## **二、整改计划：**

（一）继续加强国内外专业之间的交流融合，通过项目教学委员会研讨、国内外教师教学研讨等进一步整合相近课程，理顺和优化课程设置。

（二）加强组织国内外专业教师的研讨，使国内外课程内容和知识的衔接进一步顺畅，进一步进行中外方课程内容的整合，避免内容重复、遗漏，精简课程数量，加强项目式教学改革。

（三）加强学生留学规划和学生语言学习辅导。除了课堂教学以外，通过第二课堂、口语辅导训练及国际文化节等，营造外语学习氛围，提升学生学习语言兴趣。从大一开始，开展有关讲座和一对一指导，帮助学生进行全程留学规划。

（四）进一步加强对引进优质教育资源研究，提高消化吸收的程度和能力。进一步扩大中方教师和管理人员参与项目教育教学工作的程度，增强引进优质教育资源的辐射作用，并融入到普通本科教育教学之中。

#### 四、师德师风建设机制与做法（限1000字内）

简要阐述本项目师德师风建设机制与做法，以及主要成效。

本项目从以下几方面进行师德师风建设工作，提升教师职业素养：

（一）完善管理体制：学校党委教师工作委员会设立“学校师德建设与监督委员会”，主管校长担任主任，确保师德教育工作能够顺利进行。先后制定了《北京化工大学关于加强和改进教师思想政治和师德师风建设工作实施办法》《北京化工大学建立健全师德建设长效机制实施意见与办法(试行)》《新时代北京化工大学教师职业行为十项准则》《北京化工大学教师行为规范》等制度，加强宣传组织学习，严格执行。

（二）学院领导直接负责师德师风建设工作。学院由党总支书记直接负责师德师风建设工作，明确工作导向，坚持以师德教育为先导，教书育人为中心，素质教育为基础，全面提高教育教学质量。

（三）开展政治学习和师德师风考核评估。定期进行政治学习和师德师风培训，将考核结果纳入教师绩效评价体系，提高思想政治水平和教育教学能力，督促教师不断提升自身师德水平。

（四）定期组织与马克思主义学院毛概教研室共建活动，加强教师课程思政培训工作，鼓励教师积极参与课程思政优秀案例评选等活动，取得一定成绩。

（五）落实合作办学规章制度。完善学习、调研、财务、请假以及廉政建设等方面相关规章制度，形成良好的管理体系，推动师德师风建设的发展。

（六）关注教师心理健康。鼓励教师保持良好的心理状态，处理好工作和生活的关系，避免因个人原因影响到师德师风的维护。

（七）鼓励教师全身心投入教育实践中，以身作则。通过培育参选学校“十佳教师”评选，树立良好师德榜样。

（八）落实意识形态责任制，加强意识形态引导与管理，把好政治方向、政治立场，严格政治把关。在对合作办学外籍教师管理、涉外事务审查、海外学生管理等方面采取有效措施。实施外教课程助课制度，对外教课程从督导、助课教师、学生等多角度监督评价。

## 五、培养方案执行情况说明（限5000字内）

重点阐述本项目培养方案执行情况。主要内容如下：（1）中外方参与制定培养方案、教学计划、教学大纲、教学质量监督体系等情况；（2）对不能按照计划完成学业的学生建立分流机制并制定相应培养方案情况；（3）教学质量监督体系及执行情况；（4）中方对教材、教案、课件等的审核机制与执行情况，以及发现的主要问题与举措；（5）疫情期间，在线课程教学运行管理机制和评价机制；（6）外方选派教师对本科生/研究生的科研指导情况。

### （1）中外方参与制定培养方案、教学计划、教学大纲、教学质量监督体系等情况：

本专业是在我校生物工程专业基础上，与美国纽约州立大学环境科学与林业学院生物过程工程专业共同设置课程和共同培养的双专业双学位课程。2014年美国纽约州立大学环境科学与林业学院与我校生命科学与技术学院洽谈合作办学，外方教学负责人Shijie Liu与中方教学院长、专业负责人及相关专业教师讨论确定了项目培养方案和人才培养体系，在2015年第一届学生招生之前，中外双方通过面对面会谈、视频会议、邮件往来等方式修订了合作办学项目学生2015级培养方案，制定完善教学计划，认真落实执行。在实际执行过程中，双方根据遇到的问题及时进行沟通反馈，修订培养方案，调整教学计划。中外合作办学双方学校密切合作，定期召开年度项目会议，不定期召开教学会议，协调处理办学过程中出现的各类问题，每年春季核对落实下一学年教学执行计划。尤其是疫情期间，双方学校第一时间加强沟通，多次召开各类会议，保障了突发情况下教学秩序的稳定。

本专业引进的外方课均为专业必修和核心课程。教学计划中引进的外方课程和专业核心课程门数超过了中外合作办学项目全部课程和核心课程的三分之一，在授课过程中全部引相应课程的教学大纲和全过程的教学评价体系和教学方法。引进的课程数量以及授课时数完全符合教育部对于中外合作办学引进优质教育资源的要求。实现了面向中国学生进行国际化培养，使其在国内享受到国外优质课程和教师资源的目标，使我们培养国际化工程专业人才的目标落到了实处。

在引进国外资源的过程中，我校在生物工程专业国际化课程设置、教学内容与目标设定、教学大纲制定、教学方法与手段选择、课程测试方式确定、全英文教材引进、课堂管理、作业管理等多个方面取得收获，这些对于我们认识了解国外生物工程本科专业培养体系和人才培养过程，建设我们自己的生物工程专业，培养生物工程专业教师具有非常重要的作用。

教学质量监督体系及其执行情况是保障中外合作办学教学质量的关键，学校加强与美方的沟通协作，共同制定和执行教学过程管理机制，完善教学管理制度、教学督导制度和评估反馈机制，多途径强化教学质量监督，持续优化改进教学质量监督体系，不断提高教学质量和效果。中外方项目管理人员均参与到教学质量监督过程中，形成了完整的反馈体系。

### （2）对不能按照计划完成学业的学生建立分流机制并制定相应培养方案情况：

本专业的培养模式为3+1形式，即前三年在北京化工大学培养，第四年在纽约州立大学环境科学与林业学院培养，达到双方要求的学生获得中美两个学位。培养方案由我校和纽约州立大学共同制定，充分融合中外方生物工程专业的教学内容，通过双方共同培养，使学生最终达到培养目标。前三年的培养方案对出国和不出国学生是一样的，第一年课程主要由公共基础课（两课、外语、体育等）和专业基础课（数学、物理等）构成。这一阶段强化外语听说读写训练以适应国际课程对外语能力的要求。从第一年末的小学期开始，外方全英文课程开始授课。第二年教学重心由基础课转向专业课，外方课程增加。第三年以专业核心课为主，学生已经完全适应国外教师的全英文授课及教学方法。第四年出国在纽约州立大学环境科学与林业学院完成大四课程学习。

对于由于客观原因不能留学的学生，第四年培养在国内完成，制定了在国内完成学习学生的培养方案，学生严格按照该方案培养，完成相应课程及毕业设计全部环节，达到北京化工大学“生物工程”本科专业毕业要求后方可获得中方毕业证和学位。对于大四学年不出国的学生，不能取得国外学位证书。《北京化工大学中外合作办学项目本科学籍管理补充规定(试行)》中有关于不出国学生的相关规定。

### （3）教学质量监督体系及执行情况（包括教学质量监督方式、结果反馈机制、激励和惩处机制等）：

#### 一、质量保障体系

中外合作办学项目教学质量监督纳入学校统一管理，实施学校、学院及基层教学组织三级管理体制，即学校教学指导委员会、中外合作办学教学指导委员会、院级基层教学组织的三级管理模式，以健全的教学基层组织扎实教学工作。

中外合作办学教学指导委员会在学院党总支领导下开展工作，协助院长指导教学工作，对中外合作办学项目的人才培养目标与培养计划、专业设置与调整、课程建设、教材建设、教学改革、师资队伍建设和教学质量的监控等重大问题进行调查研究、评估、咨询、检查。

学院中外合作办学教学工作由分管教学副院长负责，设立教学教务部和外事办公室，负责日常教学教务工作，做好教学计划研讨修订、教改组织实施、教学质量保障等工作。在具体的教学环节实施中，外教引进、日常教学、教学计划修改、学生评教、考试、教学过程监控及毕业设计（论文）等环节均认真执行并有严格的监控管理体系。

## 二、完善教学管理制度

建立健全教学管理规章制度，完善质量保障体系，有效保障培养方案的顺利实施。学院不断健全中外合作办学教学运行的各项规章制度、评估指标及教学资料信息库，强化教育质量保障和监控机制，完善外教各项规章制度及文件手册，制定了《北京化工大学中外合作办学项目管理办法（试行）》《北京化工大学国际教育学院外籍和港澳台全职教师聘用及管理办法》《中外合作办学教学指导委员会工作章程》《国际教育学院教学督导组聘用管理办法》等中外合作办学教学管理制度。

## 三、教学质量认定

根据学生评教、督导专家评教、领导听课评教结果，中外合作办学教学指导委员会召开会议，对课程给予质量院级认定，并提交学校教务处，经过学校教学指导委员会专家委员会认定，经过认定，学院具有认定资格的教师教学质量均达到优良的质量。对于外方选派教师的教学质量认定，中方会在课程结束后及时将有关意见建议向任课教师和教师所在学院反馈。

## 四、教学巡视及听课制度

为保障教学质量，提出了教学质量保障及监控的新举措，成立了以院长、书记、教学院长、教学名师和知名教授为成员的院级教学巡视组，通过质量评价平台进行选课听课，对教学质量实施有效监控。

## 五、评价结果的反馈与利用

教务处认真汇总各方面信息，将结果反馈至学院和相关教师，对教学效果优秀的教师给予适当奖励，对于评价结果不佳的教师，责成学院领导和专业负责人与教师进行谈话，同时由专业负责人和同行教师帮助其进行整改，促进教学质量的持续改进。对于反馈不佳的外教，及时与外方沟通，采取相应整改措施。

### (4) 中方对教材、教案、课件等的审核机制与执行情况，以及发现的主要问题与举措：

按照《北京化工大学本科教材建设与选用管理办法》《国际教育学院关于中外合作办学项目教材审核工作流程》，在国际教育学院党总支领导下，学院对中外合作办学本科教育项目的教材、教辅、课件等定期开展审核工作，并报送学校相关管理部门进行备案，审核程序和办法如下：

#### 一、中外合作办学中方教师的教材

相关学院开课课程在开课前一学期由任课教师向教学教务部提交教材申请表，选用教材要符合学校相关要求，由相关开课学院具体负责教材审核工作。

本学院开课课程在开课前一学期由任课教师向教学教务部提交教材或教辅资料申请表，由学院党总支和专业负责人审核，审核时，由任课老师购买待审核实体教材，由学院存档，同时由学院党委指派相关专业资深教师或专业审核机构进行审核，重点审核是否存在意识形态问题，是否符合人才培养方案和教学大纲要求，对教材的政治性、思想性、科学性和适用性等情况出具审核意见，通过审核后教材报学校相关部门购买，教辅用书由教师自行使用。国外原版/绝版教材确有购买困难的可先购买二手或电子版图书进行审核。

#### 二、中外合作办学外方教师的教材及教学课件

开课前一学期由外方教师向国际教育学院提出使用教材申请，由学院党总支和专业负责人审核。重点审核是否存在意识形态问题，是否符合人才培养方案和教学大纲的要求，审核教材的政治性、思想性、科学性和适用性等情况；审核通过后报学校相关部门购买。对于购买困难的外文教材，学生可以采取购买电子教材的方式。

当前，外教课程的教学资料大多数采用教学课件或者教案的方式。学院对课件和教案的收集整理，教学内容和教材等进行审核，重点审核是否有意识形态问题的内容，是否符合人才培养方案和教学大纲的要求。中教和外教选用教材目前均已经过一轮的使用，教材内容没有发现不适当内容。教材目前选用相对稳定。

### 三、发现的问题及举措

由于购买程序和价格问题，学生对外文教材倾向于购买电子教材。

在学生购买电子教材的过程中，学院加强对学生的版权意识的培养和监督，督促学生通过正规渠道进行购买。同时我们向外教推荐已经审核通过并由出版社正式出版中方引进版外文教材，从而解决原版教材购买难价格高的问题。

(5) 疫情期间，在线课程教学运行管理机制和评价机制（包括课程建设、质量审查、运行保障、效果测评等）：

根据《北京化工大学应对新型冠状病毒感染肺炎疫情课堂教学改革实施方案安排》等指导文件，国际教育学院中外合作办学本科项目结合学院特点，顺利实施教学工作。

#### 一、依托中外方课程使用的线上教学平台，加强课程建设

疫情期间所有的课程都进行过网络授课。其中，国内外课程主要利用北京化工大学在线教育综合平台、Moodle在线教学平台、Blackboard、Microteams等，辅助平台包括：企业微信直播、腾讯直播、QQ直播、智慧树、中国大学MOOC、雨课堂等。组织教师积极开展网络授课研讨，交流学习网络课程建设平台及收集教师教学反馈平台，提升教学效果。线上外教课程均配备国内助教教师，组织外教及助教教师进行Moodle等平台课程建设研讨，按时完成课程平台建设。

#### 二、强化线上教学运行保障

制定“中外合作办学本科项目在线教学实施方案”，成立教学工作小组，书记院长担任组长、教学院长担任副组长，组员由教学教务人员与辅导员组成。召开中外双方院网络会议，研讨网络教学开展的途径、设备、问题及改进。研讨疫情期间不能出国学生国外课程的教学问题和生活管理等问题。教务运行方面，制定详细教务工作安排，通过召开学生网络会议、微信群、邮件等方式，解读教务安排调整，精心准备一问一答和视频指导，分类指导，解决学生各类教学问题；收集整理信息素养线上课程推荐给学生尤其是毕业班学生和参加大创项目的学生，精心收集了中国大学MOOC、学堂在线上关于文献检索、论文写作等相关内容的课程。

#### 三、进行合作办学线上教学质量审核

按照学校线上教学督导工作方案及时制定合作办学线上教学督导工作方案及实施细则。学院教学工作小组成员和校院两级督导组全体成员监督教学及教学反馈情况，教学管理部门及时收集督导、外教助教教师、班主任、任课教师、辅导员、班委对网络教学的各类反馈信息，及时解决各类问题。分类指导学生开展网络教学，尤其是学业困难学生、国外学生、重修学生、转专业学生、学籍异动学生、湖北地区学生等，了解学习情况，进行重点指导。

#### 四、紧密关注教学效果测评

本次疫情由于涉及中国、美国两个国家不同时期的具体情况，学院始终坚持随时注重教学效果检测，及时调整教学方案，尤其是实践教学环节的实施，最终顺利完成教学工作。通过学习成绩、竞赛获奖、毕业生深造就业等几方面反馈，学生培养质量效果达到了疫情之前的水平，也反映了我校疫情期间在线教学运行管理措施得当，效果较好。

(6) 外方选派教师对本科生/研究生的科研指导情况（本科项目选填，研究生项目必填）：



## 六、项目自评结果

### 中外合作办学项目自评结果

一、总体评价	合格		
二、分项评价意见			
一级指标	二级指标	评价意见（划“√”）	
		合格	不合格
1. 办学定位与目标	1.1 办学方向与定位	√	
	1.2 办学目标	√	
2. 管理制度	2.1 党建与思政工作	√	
	2.2 管理制度	√	
	2.3 财务管理	√	
	2.4 招生与学籍管理	√	
	2.5 培养质量与学位制度管理	√	
	2.6 学生权益保障	√	
3. 师资队伍	3.1 师资队伍建设	√	
	3.2 中方师资队伍质量	√	
	3.3 外方师资队伍质量	√	
4. 教学实施	4.1 教学安排	√	
	4.2 外方课程引进与融合创新	√	
	4.3 中方教师授课情况	√	
	4.4 外方教师授课情况	√	
	4.5 教学质量监督	√	
5. 人才培养质量	5.1 在校生学习成果	√	
	5.2 毕业生质量	√	
	5.3 学生满意度	√	
6. 办学特色与声誉	6.1 办学特色	√	
	6.2 社会声誉度	√	